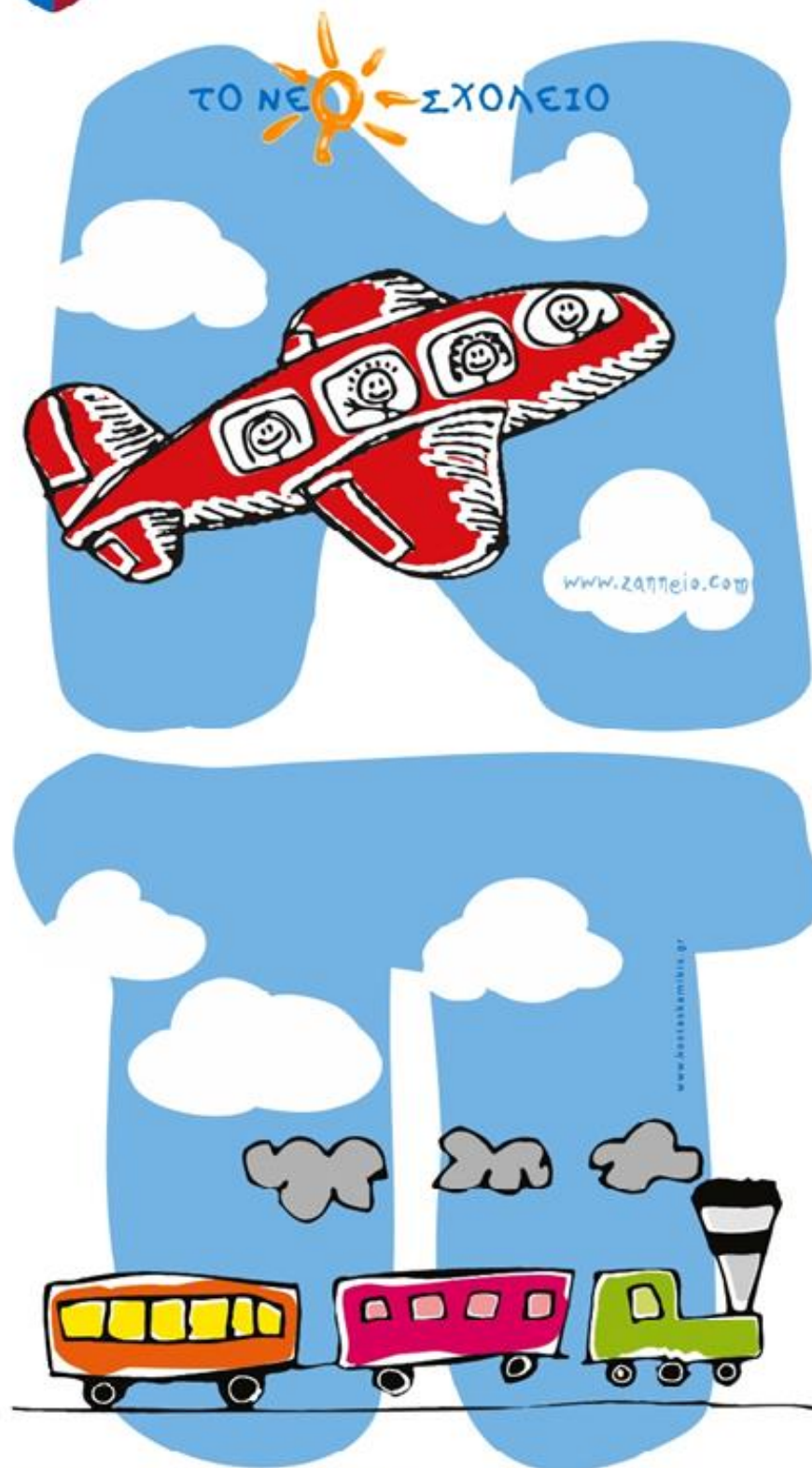


νηπιαγωγείο προνηπιαγωγείο



**Όλα όσα πρέπει να ξέρω για τη φοίτηση του παιδιού μου
στο Ζάννειο Προνηπιαγωγείο & Νηπιαγωγείο**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εδώ οι ιδέες παίρνουν μορφή!!!	2
Γιατί να επιλέξετε το Ζάννειο;	4
Οι παιδαγωγικές αρχές του προγράμματος	5
Η εκπαιδευτική ταυτότητα του Σχολείου	6
Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας.....	7
Επιστημονικοί Συνεργάτες.....	9
Το Πρόγραμμα στο Ζάννειο Νηπιαγωγείο	9
Οι εγκαταστάσεις του Εκπαιδευτηρίου	10
Αγωγή υγείας – Υγιεινή.....	11
Οι εκπαιδευτικοί.....	12
Τεχνικές για την υποστήριξη της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης	13
Διδακτική Μεθοδολογία.....	14
Μαθησιακές εμπειρίες	16
Κέντρα Μάθησης και Γωνιές Ενθάρρυνσης.....	17
Πολυδιάστατη Εκπαίδευση	19
Αξιολόγηση για τη μάθηση	20
Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης	21
Εκπαιδευτικές δράσεις	22
Εκπαιδευτικές Επισκέψεις – Έρευνα πεδίου.....	23
Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων.....	23
Δικαιολογητικά εγγραφής	25
Ημέρα γνωριμίας μαθητών με τη Νηπιαγωγό	25
Κόστος φοίτησης μαθητών στην Προσχολική Εκπαίδευση	25

Εδώ οι ιδέες παίρνουν μορφή!!!

Το Σχολείο μας

Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο αποτελεί έναν δυναμικό, «ζωντανό» εκπαιδευτικό οργανισμό ο οποίος φροντίζει μέσω της ανάπτυξής του και της καθημερινής προσπάθειας των ανθρώπων του να μένει προσηλωμένος στους στόχους και την εκπαιδευτική του ταυτότητα. Για τους λόγους αυτούς θεωρείται ότι παραμένει σταθερά το Νέο Σχολείο!

Εκπαιδευτική ταυτότητα

Η εκπαιδευτική ταυτότητα του Σχολείου μας προκύπτει από τις βασικές προτεραιότητες που έχει θέσει και θεωρεί σημαντικές. Αυτές αφορούν το κάθε παιδί ξεχωριστά, τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση και τις απαραίτητες διαδικασίες για μια ποιοτική και αποτελεσματική σχολική καθημερινότητα.

Το πρόγραμμα

Το πρόγραμμα στηρίζεται στα επίσημα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για την εκπαίδευση. Συγκροτείται με βάση 10 παιδαγωγικές αρχές οι οποίες πηγάζουν από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα για την προσωπική ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών σχολικής ηλικίας.

Ο στόχος μας

Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο, σταθερά προσανατολισμένο στη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη, επιδιώκει καθημερινά την υιοθέτηση εφαρμογών που από έρευνες προκύπτει ότι είναι κατάλληλες για μια ποιοτική και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος μας η ανάπτυξη και εξέλιξη του παιδιού (κοινωνική, συναισθηματική, εκπαιδευτική) με όλα τα εφόδια που μπορεί να του προσφέρει το κατάλληλο Σχολείο.

Μήνυμα από την Υπεύθυνη Εκπαίδευσης

Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο είναι ένα σχολείο έτοιμο να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις ανάγκες του πολίτη του 21ου αιώνα. Πρόκειται για έναν εκπαιδευτικό οργανισμό ο οποίος στέκεται και βαδίζει κοντά στην κάθε οικογένεια, στο κάθε παιδί ξεχωριστά. Αποτελείται από ανθρώπους προσιτούς, ανθρώπους που είναι κοντά στο παιδί και την οικογένεια, ανθρώπους που προσπαθούν καθημερινά για την ποιότητα μέσα στη σχολική καθημερινότητα.

Προσανατολισμένο στη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη, η εκπαιδευτική του ταυτότητα αντικατοπτρίζει όλα όσα αναζητά ένας γονέας για την εκπαίδευση και την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού του. Αναζητά διαρκώς νέες διαδρομές για την εφαρμογή καλών πρακτικών οι οποίες στοχεύουν στην προσωπική, συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Οι έντονες και συχνές αλλαγές που συμβαίνουν στη σύγχρονη εποχή επηρεάζουν άμεσα την εκπαίδευση. Παράλληλα οι θεωρίες σχετικά με το πώς μαθαίνει ο άνθρωπος ερευνώνται και

τροποποιούνται συνεχώς. Το σύγχρονο σχολείο πρέπει να προσαρμόσει τις αρχές της εκπαιδευτικής του λειτουργίας ώστε να ανταπεξέλθει στη σημερινή πραγματικότητα. Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο είναι έτοιμο, σήμερα!

Το Σχολείο μας εφαρμόζει ένα πλαίσιο αρχών βασισμένο στην αναδυόμενη επιστήμη της μάθησης, η οποία αξιοποιεί τις τρέχουσες εξελίξεις διαφορετικών επιστημονικών κλάδων, όπως π.χ. περιοχών της ψυχολογίας, της γνωσιακής επιστήμης, της νευροεπιστήμης, της κοινωνιολογίας, της τεχνολογίας κ.α. το οποίο αποτελεί τη βάση των διδακτικών προσεγγίσεων (CDSL, NRC, 2012).

Το Ζάννειο Νηπιαγωγείο, το οποίο περιλαμβάνει και το Προνηπιαγωγείο, ακολουθεί το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)». Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών έχει ως κεντρικό άξονα την ανάγκη για ποιοτική, αποτελεσματική εκπαίδευση και πολυδιάστατη εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα νήπια συμμετέχουν σε πλήθος δραστηριοτήτων εργαστηριακής μορφής, σε πολλές καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, σε δραστηριότητες έκφρασης και παράλληλα εκπαιδεύονται στη χρήση Τεχνολογιών, Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. Παράλληλα, αναπτύσσουν τις βασικές ικανότητές τους (επικοινωνία, δημιουργική και κριτική σκέψη, προσωπική ταυτότητα, αυτονομία, κοινωνικές δεξιότητες, επιστημονικό και τεχνολογικό γραμματισμό). Επίσης, καλλιεργούν τις ικανότητες σκέψης. Αυτές επιτρέπουν στους μαθητές να επεξεργάζονται, να αξιολογούν πληροφορίες και γνώσεις, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα. Ταυτόχρονα, μαθαίνουν να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα και να χρησιμοποιούν κεκτημένες γνώσεις για να επιλύουν με δημιουργικό τρόπο νέα προβλήματα σε πολλά και διαφορετικά πλαίσια.

Εμπλέκονται ενεργά στην ανακάλυψη και κατάκτηση της γνώσης αφού επιλέγονται σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθοδολογίες. Φιλοσοφία μας είναι η αποτελεσματικότητα, η ποιότητα στην εκπαίδευση, η σταθερότητα σε αξίες και η αξιοπιστία. Ευγενή μας φιλοδοξία είναι το παιδί ν' αγαπήσει το Σχολείο και τη μάθηση, να είναι χαρούμενο και να εξελιχθεί σε μια ισορροπημένη, συγκροτημένη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Η επιλογή του Νηπιαγωγείου που θα φοιτήσουν τα παιδιά μας είναι υπόθεση ουσιαστικής σημασίας. Συνδέεται με την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και με την ακαδημαϊκή τους πορεία. Με την πεποίθηση ότι το πρόγραμμά μας ανταποκρίνεται στην πολυμορφία ικανοτήτων, αναγκών και συμπεριφορών των παιδιών, διαμορφώθηκε το παρόν έντυπο, προκειμένου να ενημερωθείτε για τα πλεονεκτήματα του εκπαιδευτικού μας προγράμματος.

Στο σύνολό της η Προσχολική Εκπαίδευση δημιουργεί το κατάλληλο πλαίσιο, αυτό που θα προσφέρει στο παιδί τη δυνατότητα να προσανατολιστεί προς την υιοθέτηση αξιών και πεποιθήσεων. Αυτές οι αξίες και πεποιθήσεις αντιπροσωπεύουν τον πολίτη του αύριο. Τον πολίτη που για να ανταπεξέλθει στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της εποχής είναι απαραίτητο να διαθέτει πολλές και διαφορετικές δεξιότητες.

Το πλαίσιο αυτό της Προσχολικής Εκπαίδευσης, στο δικό μας Σχολείο, δημιουργεί τη «γέφυρα» για την δια βίου μάθηση, την επιστημονική καριέρα, την πορεία για ένα δημιουργικό και ποιοτικά βιώσιμο μέλλον, την ανάπτυξη της συνείδησης η οποία πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις διαστάσεις της

ανθρώπινης ύπαρξης, κοινωνική, περιβαλλοντική και οικονομική. Η Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί τη βάση για όλα τα σημαντικά και ασήμαντα που είναι απαραίτητα να ξέρει κανείς και στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο αυτό το γνωρίζουμε καλά.

Αξίωμά μας:

«Εκπαίδευση, δεν είναι να γεμίζεις τον μαθητή με γνώσεις από έξω προς τα μέσα. Είναι να βγάζεις από μέσα προς τα έξω τις ψηλότερες, ευγενέστερες και καλύτερες δεξιότητες που βρίσκονται έμφυτες στο κάθε άτομο».

Με εκτίμηση

Ελένη Λευκαδίτη, Νηπιαγωγός Msc
Υπεύθυνη Εκπαίδευσης

Γιατί να επιλέξετε το Ζάννειο;

Το Σχολείο

- Αναγνωρίζει ότι το κάθε παιδί ξεχωριστά αποτελεί προτεραιότητα.
- Ανταποκρίνεται στην ανάγκη των παιδιών για σεβασμό, εμπιστοσύνη, εξερεύνηση, διάλογο και παιχνίδι.
- Προωθεί την ανάπτυξη των «βασικών ικανοτήτων» για τις ανάγκες του πολίτη του αύριο.
- Υποστηρίζει μια ουσιαστική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας.
- Παρέχει σύγχρονη, ποιοτική και αποτελεσματική σχολική καθημερινότητα.
- Διαθέτει επιστημονική ομάδα που υποστηρίζει τη σχολική πραγματικότητα.
- Αποτελείται από άρτια καταρτισμένους εκπαιδευτικούς οι οποίοι επιδιώκουν διαρκώς την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Στοχεύει στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Προάγει την ανάπτυξη κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών.
- Προσφέρει ευκαιρίες για την ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Διοργανώνει αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα συναισθηματικής αγωγής στοχεύοντας στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Οι παιδαγωγικές αρχές του προγράμματος

Το πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου συγκροτήθηκε με βάση 10 παιδαγωγικές αρχές οι οποίες πηγάζουν από τα σύγχρονα ερευνητικά και θεωρητικά δεδομένα για την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Οι αρχές αυτές είναι:

1. Το παιχνίδι θεωρείται η κυρίαρχη δραστηριότητα για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.
2. Τα παιδιά είναι από τη φύση τους περίεργα για το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Στόχος του Προγράμματος Σπουδών είναι να αξιοποιήσει και να ενδυναμώσει τη διάθεση των παιδιών για εξερεύνηση και μάθηση παρέχοντας τα κατάλληλα ερεθίσματα και εμπειρίες.
3. Η συνεργασία με την οικογένεια και η σύνδεση με την κοινότητα είναι απαραίτητες για την ενίσχυση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών.
4. Η διαμόρφωση μια υγιούς προσωπικότητας κι ενός ενεργού πολίτη αποτελούν δύο από τους βασικούς στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης.
5. Η προσχολική εκπαίδευση θέτει τις βάσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και τη μετέπειτα στάση τους προς τη μάθηση.
6. Η γνώση οικοδομείται μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Ο κοινωνικός χαρακτήρας της γνώσης λαμβάνεται υπόψη στους στόχους και στη μεθοδολογία του μαθησιακού προγράμματος.
7. Τα παιδιά μαθαίνουν με ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και εκφράζουν αυτά που γνωρίζουν με διαφορετικά μέσα αναπαράστασης.
8. Κάθε παιδί είναι μοναδικό και όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια εκπαίδευση η οποία σέβεται την προσωπικότητα, τη γλωσσική, κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα και τις ανάγκες τους.
9. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού είναι καθοριστικός για την οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος της είναι η ισορροπία μεταξύ δράσεων που πηγάζουν από τα ίδια τα παιδιά και δράσεων με σαφείς μαθησιακούς στόχους που θέτει η ίδια, ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης της.
10. Η συστηματική παρατήρηση αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την καταγραφή των αναγκών, των ενδιαφερόντων και της μαθησιακής πορείας των παιδιών

Η εκπαιδευτική ταυτότητα του Σχολείου

Παρακάτω παρατίθενται στοιχεία που αφορούν τις βασικές μας προτεραιότητες, οι οποίες αντικατοπτρίζουν την εκπαιδευτική μας ταυτότητα και διέπουν το πρόγραμμα σπουδών του Εκπαιδευτηρίου μας. Το Εκπαιδευτήριό μας:

Βασικές μας προτεραιότητες

- Έχει πάντα ως προτεραιότητα το κάθε παιδί ξεχωριστά.
- Δίνει έμφαση στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου-οικογένειας και την εμπλοκή των γονέων στη μάθηση των παιδιών.
- Φροντίζει για το μέλλον οργανώνοντας προγράμματα για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.
- Οργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο Εκπαιδευτήριο αναγνωρίζοντας ότι το πρόγραμμα οργανώνεται αποτελεσματικά από εκπαιδευτικούς οι οποίοι συνεχώς εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους.
- Διαθέτει επιστημονική ομάδα που υποστηρίζει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (Ψυχολόγο, Παιδίατρο, Λογοθεραπευτή, Ειδική Παιδαγωγό).
- Εφαρμόζει τη μέθοδο του Thomas Gordon η οποία αφορά τις δεξιότητες επικοινωνίας για τον αποτελεσματικό δάσκαλο.

Εκπαιδευτική φιλοσοφία - όραμα

- Προωθεί την ανάπτυξη των «βασικών ικανοτήτων» ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες του πολίτη του αύριο.
- Προσφέρει ευκαιρίες για τη δόμηση και ανάπτυξη της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας καθώς και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
- Στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στη βάση της οποίας βρίσκεται ένα ασφαλές συναισθηματικό περιβάλλον, με εκπαιδευτικούς που ανταποκρίνονται στην ανάγκη των παιδιών για σεβασμό, εμπιστοσύνη, εξερεύνηση, διάλογο και παιχνίδι.
- Διοργανώνει αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα συναισθηματικής αγωγής στοχεύοντας στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας.
- Αναπτύσσει τις ικανότητες σκέψης που θα επιτρέπουν στους μαθητές να επεξεργάζονται, να αξιολογούν πληροφορίες και γνώσεις, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα, να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα και να χρησιμοποιούν κερτημένες γνώσεις για να επιλύουν με δημιουργικό τρόπο νέα προβλήματα σε πολλά και διαφορετικά πλαίσια.

Μαθησιακές διαδικασίες

- Επικεντρώνεται τόσο στο περιεχόμενο του προγράμματος όσο και στη διαδικασία της μάθησης.
- Προάγει την εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τη βιωματική μάθηση και την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα ίδια τα παιδιά.
- Αξιοποιεί τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές.
- Υποστηρίζει τη χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης για την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας.
- Αναγνωρίζει και υιοθετεί τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής αναπτύσσοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις.

Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας

Στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο υποστηρίζουμε τη δημιουργική συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας, γιατί αναγνωρίζουμε ότι:

- Οι οικογένειες διαθέτουν σημαντικές πληροφορίες για τα παιδιά, οι οποίες είναι απαραίτητες για την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα γι' αυτά και ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις ικανότητές τους.
- Εκπαιδευτικοί και γονείς μοιράζονται την ευθύνη για τη μάθηση των παιδιών και την απαραίτητη «συνέχεια» ανάμεσα στα δυο πιο σημαντικά περιβάλλοντα των παιδιών.

Από τον συντονισμό και τη συνεργασία του Σχολείου και της οικογένειας τα παιδιά επωφελούνται συναισθηματικά και γνωστικά, βιώνουν τη μάθηση ως μέρος της ζωής και προσαρμόζονται και διαχειρίζονται καλύτερα τις απαιτούμενες μεταβάσεις που καλούνται να κάνουν στη ζωή τους. Έτσι, επιδιώκεται η αλληλεπίδραση μεταξύ γονέων και νηπιαγωγών ώστε οι νηπιαγωγοί να γνωρίσουν καλύτερα τα παιδιά.

Η εμπλοκή των οικογενειών στη μαθησιακή διαδικασία, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, όπως και γενικότερα η ουσιαστική συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας, βελτιώνει όχι μόνο τις σχέσεις μέσα στο νηπιαγωγείο αλλά και την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών.

Συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικών

Η πρώτη συνάντηση γονέων – εκπαιδευτικών πραγματοποιείται πριν την έναρξη της φοίτησης των νηπίων με σκοπό την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η συνάντηση αυτή αποτελεί την πρώτη φάση της προσαρμογής των νηπίων στο Σχολείο μας. Στο πλαίσιο της γενικότερης εκπαιδευτικής μας φιλοσοφίας, θεωρούμε ότι πρέπει απαραίτητα να υπάρχει στενή συνεργασία σχολείου – οικογένειας και ανάλογος συντονισμός προσπαθειών για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων (προσωπική, συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική).

Το σχολείο οργανώνει τακτικές (μια φορά το δίμηνο) και έκτακτες (όποτε κρίνεται απαραίτητο) ενημερωτικές συναντήσεις διδασκόντων – γονέων για την ενημέρωση της προόδου των νηπίων και τη συμπεριφορά τους στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης, πραγματοποιούνται οργανωμένες δράσεις με σκοπό να παρουσιάσουν τα ίδια τα παιδιά τα επιτεύγματά τους κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Επίσης, γονείς, μαθητές και Νηπιαγωγοί συμμετέχουν σε μια οργανωμένη εκπαιδευτική δράση, τις ομάδες εργασίες γονέων – νηπίων – νηπιαγωγών, με σκοπό την παρουσίαση του τρόπου που οργανώνεται η διδασκαλία στην τάξη καθώς και της συμμετοχής των μικρών μαθητών στη σχολική πραγματικότητα.

Επικοινωνία Σχολείου – Οικογένειας

Οι Νηπιαγωγοί επικοινωνούν με τους γονείς με γραπτό μήνυμα στο τετράδιο συνεργασίας, σε περιπτώσεις που η πορεία της ημέρας για το παιδί δεν κύλησε ομαλά (π.χ. δεν έφαγε, παραπονέθηκε έντονα, δεν είχε διάθεση ή συνέβη κάτι). Αν συμβεί οτιδήποτε έκτακτο που δημιουργεί θέμα ασφάλειας υπάρχει άμεση τηλεφωνική επικοινωνία από τη Νηπιαγωγό. Τέλος, οι Νηπιαγωγοί είναι στη διάθεση των γονέων 1 φορά την εβδομάδα, κατά τη διάρκεια του προγράμματος, για τηλεφωνική ή δια ζώσης επικοινωνία.

Επίσης, κάθε μήνα αποστέλλεται, στους γονείς, μέσω ηλεκτρονικού ενημέρωση η οποία περιλαμβάνει όλες τις ανακοινώσεις, τα νέα, τις δράσεις, τις εκδρομές και οτιδήποτε άλλο σημαντικό αφορά τη φοίτηση των παιδιών στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο.

Επιπλέον, κάθε εβδομάδα οι γονείς παραλαμβάνουν ηλεκτρονικά προγραμματισμό ανάπτυξης δραστηριοτήτων. Το αρχείο αυτό περιλαμβάνει όλο τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της Νηπιαγωγού στο πλαίσιο της θεματολογίας που είναι προγραμματισμένη να αναπτυχθεί μέσα στην τάξη. Αποτελεί ουσιαστικό εργαλείο για την οικογένεια η οποία μπορεί να συζητά με το παιδί της για όσα είναι προγραμματισμένα να υλοποιηθούν. Ταυτόχρονα δίνεται η δυνατότητα να γνωρίζουν οι ίδιοι αναλυτικά στοιχεία που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Τέλος, οι γονείς παραλαμβάνουν μέσω e-mail ανά τακτά χρονικά διαστήματα ενημερώσεις και προσκλήσεις για δράσεις που θα μπορούσαν να κάνουν μαζί με τα παιδιά τους απογευματινές ώρες ή κατά τη διάρκεια του Σαββατοκύριακου. Η ενημέρωση αυτή κοινοποιείται στους γονείς με το θέμα «Σχολικά Παράλληλα».

Επιστημονικοί Συνεργάτες

Εκπαίδευση	
Υπεύθυνη Εκπαίδευσης Σχεδιασμός, Πρακτική και Αξιολόγηση διδασκαλίας: Ελένη Λευκαδίτη MSc	Διεύθυνση Δημοτικού: Δημήτριος Κέφης
Ειδική εκπαίδευση	
Ειδικός Παιδαγωγός: Εύη Λεβέντη MSc	Λογοθεραπευτές: Βακωνάκης Νεκτάριος και Βιτσαξάκης Μαρίνος
Ψυχολογία	Ιατρική
Ψυχολόγος Παιδών & Εφήβων-Μη Κατευθυντική Ψυχοθεραπεύτρια: Ελένη Καρτσωνάκη MSc	Παιδίατρος - Παιδοαλλεργιολόγος: Μαρία Παπαδογιωργάκη Msc

Το Πρόγραμμα στο Ζάννειο Νηπιαγωγείο

Η ετήσια λειτουργία

Έναρξη μαθημάτων	Η πρώτη εργάσιμη ημέρα του Σεπτεμβρίου
Περίοδος Χριστουγέννων	Κλειστά παραμονή και επόμενη ημέρα Χριστουγέννων και Πρωτοχρονιάς
Περίοδος Πάσχα	Κλειστά από την Μεγάλη Πέμπτη έως την Τρίτη του Πάσχα
Λήξη σχολικού έτους	Η τελευταία Παρασκευή του Ιουλίου

Ωράριο λειτουργίας

Η λειτουργία μας περιλαμβάνει τρία επίπεδα όσον αφορά το πρόγραμμα. Παρακάτω αναφέρονται αναλυτικά οι λεπτομέρειες αυτών:

Ώρα	Δραστηριότητα
7:30 – 8:00	Πρώρη πρωινή υποδοχή
8:00 – 9:20	Προσέλευση – Δημιουργική απασχόληση στα κέντρα μάθησης
8:00 – 13:30	Βασικό πρόγραμμα με πολλαπλές δραστηριότητες
8:00 – 14:40	Διευρυμένο πρόγραμμα
8:00 – 15:45	Ολοήμερο πρόγραμμα
16:00	Ολοκλήρωση προγράμματος

Κατά την πρωινή προσέλευση τα νήπια χωρίζονται σε αντίστοιχες τάξεις ανάλογα με την ηλικία τους. Το μεσημέρι, μετά την ολοκλήρωση του διευρυμένου προγράμματος, τα νήπια απασχολούνται δημιουργικά συμμετέχοντας σε ποικίλες δραστηριότητες.

Μαθησιακές περιοχές του προγράμματος

Το πρόγραμμα οργανώνεται σε οχτώ μαθησιακές περιοχές.

Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη	Γλώσσα	Φυσικές επιστήμες	Πολιτισμός - Τέχνες
Κοινωνικές επιστήμες	Μαθηματικά	Τεχνολογίες Πληροφοριών & επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)	Φυσική αγωγή

Πρόσθετες δραστηριότητες μέσα στο πρόγραμμα

Αγγλικά	Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων
---------	------------------------------------

Μεταφορά με σχολικό λεωφορείο

Αναχώρηση	Ώρα
Β' μεσημβρινό δρομολόγιο	14:45
Γ' μεσημβρινό δρομολόγιο	15:50

Οι εγκαταστάσεις του Εκπαιδευτηρίου

Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο είναι κτισμένο σύμφωνα με τις τελευταίες ευρωπαϊκές προδιαγραφές και αντισεισμικούς κανονισμούς. Είναι εξοπλισμένο με τα προβλεπόμενα συστήματα συναγερμού, πυρανίχνευσης, πυρασφάλειας και φωτισμού ανάγκης. Στο σύνολό του, το σχολικό συγκρότημα ελέγχεται, για λόγους ασφαλείας, από κλειστό κύκλωμα τηλεόρασης και security. Οι αίθουσες διαθέτουν κεντρική θέρμανση, είναι φωτεινές, ευρύχωρες και βαμμένες με οικολογικά χρώματα. Είναι κλιματιζόμενες και εξοπλισμένες με συστήματα ήχου και εικόνας, καθώς και internet. Οι μαθητές που φοιτούν στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα μαθήματα των ειδικοτήτων σε ανάλογους χώρους – εργαστήρια με τον κατάλληλο εξοπλισμό. Το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο στις εγκαταστάσεις του, εκτός των τάξεων φοίτησης, διαθέτει:

• 15 αίθουσες διδασκαλίας με προτζέκτορα • Αίθουσα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών • Αίθουσα Αγγλικών με διαδραστικό πίνακα • Εξοπλισμένο Χώρο Θεατρικού Παιχνιδιού και Μουσικής	• Εργαστήριο Εικαστικών • Εξοπλισμό εργαστηρίου Φυσικής – Χημείας • Τραπεζαρία σίτισης • Βιβλιοθήκη – Αναγνωστήριο • Διαμορφωμένους αύλειους χώρους
--	---

Αγωγή υγείας – Υγιεινή

Τα παιδιά στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο συμμετάσχουν σε τρία διαφορετικά γεύματα ανάλογα με το πρόγραμμα που έχουν επιλέξει να φοιτούν.

Πρωινό γεύμα	Μεσημεριανό γεύμα	Απογευματινό γεύμα
--------------	-------------------	--------------------

Το Σχολείο μας συντάσσει μηνιαίο διαιτολόγιο το οποίο εγκρίνει η Παιδιάτρος του Εκπαιδευτηρίου, κα Μαρία Παπαδογιωργάκη. Η φιλοσοφία του διαιτολογίου μας προάγει την υγιεινή και μεσογειακή διατροφή και για αυτόν τον λόγο δεν παραλείπει τροφές από την πυραμίδα της διατροφής. Η υπεύθυνη κουζίνας φροντίζει καθημερινά για την ποιοτική παραγωγή του φαγητού.

Το δεκατιανό εναλλάσσεται από μέρα σε μέρα και παραμένει το ίδιο για όλη τη χρονιά. Σημειώνεται ότι χρησιμοποιούνται πρώτες ύλες από τοπικούς παραγωγούς οι οποίες είναι ελεγμένες, πάντα φρέσκες και άριστες ποιοτικά.

Οι μαθητές σιτίζονται στην τάξη τους και οι νηπιαγωγοί υποστηρίζουν την προσπάθεια των παιδιών για την αυτονομία κατά τη διαδικασία αυτή.

Επίσης, στα γενέθλια των παιδιών πραγματοποιείται μια μικρή γιορτή αφιερωμένη στο παιδί που γιορτάζει. Οι μικροί μαθητές χορεύουν, διασκεδάζουν και φυσικά τρώνε την τούρτα γενεθλίων! Σημειώνεται ότι τα γλυκά που προσφέρονται στα παιδιά πρέπει να είναι σπιτικά ώστε να αποφεύγονται ανθυγιεινά συστατικά που μπορεί να περιλαμβάνονται σε προϊόντα του εμπορίου.

Υγιεινή στο Σχολείο

Για την πρόληψη της σωστής υγιεινής αλλά και της υγείας των παιδιών που φοιτούν στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο, έχει συνταχθεί αντίστοιχο ενημερωτικό έντυπο με το όνομα «Συμβουλευτικός Οδηγός Υγιεινής στο Σχολείο». Το έντυπο αυτό το παραλαμβάνουν οι γονείς στην αρχή κάθε σχολικού έτους. Οι γονείς καλούνται να ακολουθούν τις οδηγίες αυτές και να επισκέπτονται τον παιδίατρό τους όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά οι ασθένειες στο Σχολείο. Το Σχολείο έχει την ευθύνη της υγείας του συνόλου των νηπίων και ως εκ τούτου ακολουθεί τον κανονισμό να μένουν σπίτι τα παιδιά που δεν αισθάνονται καλά.

Επίσης, για τη σωστή υγιεινή των νηπίων προτείνεται η χρήση ανοξείδωτων παγουρίνων. Μέσα στην τσάντα των νηπίων είναι απαραίτητο να υπάρχουν αντισηπτικά μαντηλάκια για τα χέρια και μωρομάντηλα για χρήση στην τουαλέτα. Επιπλέον, χρήσιμο είναι τα νήπια να έχουν στην τσάντα τους μια αλλαξιά ρούχα και ένα υφασμάτινο σακουλάκι για τη μεταφορά των άπλυτων ρούχων από το σχολείο στο σπίτι. Τέλος, είναι σημαντικό να αναφέρονται με λεπτομέρειες τυχόν ιδιαιτερότητες στην υγεία και τη διατροφή των νηπίων (π.χ. αλλεργίες, ευαισθησίες κ.α).

Οι εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο δημιουργούν μια ομάδα νέων επιστημόνων και αποτελούν ένα από τα σπουδαιότερα κομμάτια της εκπαίδευσης. Δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων, με πτυχία Πανεπιστημίου, Μεταπτυχιακές σπουδές και σειρά επιμορφώσεων είναι κατάλληλα καταρτισμένοι και έτοιμοι να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν ποιοτικές και αποτελεσματικές διδασκαλίες. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο Σχολείο μας έχουν εκπαιδευτεί στη μέθοδο του Thomas Gordon η οποία αφορά τις δεξιότητες επικοινωνίας για τον αποτελεσματικό δάσκαλο. Στο Δημοτικό Σχολείο υπηρετούν:

• 15 εκπαιδευτικοί Προσχολικής Εκπαίδευσης	• 11 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων
• 85% του εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτει μεταπτυχιακές σπουδές	

Συνεχής Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Το σύνολο των εκπαιδευτικών συμμετέχει σε ετήσια βάση σε επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια για την προσωπική τους εξέλιξη καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα, συμμετέχουν σε ημερίδες και σεμινάρια που οργανώνουν διάφοροι φορείς της εκπαίδευσης τόσο ως επιμορφωτές – εισηγητές παρουσιάζοντας το εκπαιδευτικό – ακαδημαϊκό έργο του Εκπαιδευτηρίου, όσο και ως επιμορφώμενοι δεχόμενοι έτσι, ότι η επιστήμη της αγωγής και της σχολικής ψυχολογίας δεν παραμένουν στάσιμες και χρήζουν συνεχούς επιμόρφωσης.

Ο ρόλος των Νηπιαγωγών

Η ευαίσθητη και εύθραυστη φύση της παιδική ψυχής αγκαλιάζεται και προστατεύεται μέσα σε κλίμα αποδοχής και ασφάλειας. Με σεβασμό στα ατομικά χαρακτηριστικά του εκάστοτε παιδιού διερευνάται η αλληλενέργεια με το μαθησιακό πλαίσιο. Η παιδική φωνή ενισχύεται με τα κατάλληλα παιδαγωγικά εργαλεία που στηρίζουν και αγκαλιάζουν την παιδικότητα δίνοντας χώρο στη ελεύθερη έκφραση.

Η προσοχή των παιδαγωγών εστιάζεται στο να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις και ο «χώρος» όπου η δημιουργικότητα και η επινοητικότητα των παιδιών θα εκφράζεται. Κύκλοι συζητήσεων και επιμορφώσεις αναπτύσσουν τους ορίζοντες των παιδαγωγών που συνοδεύουν το παιδί στην μαθησιακή του πορεία, προσφέροντας μια εκπαίδευση που αφυπνίζει το ενδιαφέρον τους για ζωή, ενισχύοντας την δημιουργικότητα και την ευφυΐα τους.

Όλες αυτές οι δράσεις αποσκοπούν στο να αποκτηθούν ολοκληρωμένες εμπειρίες που θα οδηγήσουν το παιδί στο να ανακαλύψει τις κλίσεις, τα ταλέντα του και τελικά να ανθίσει αξιοποιώντας και γνωρίζοντας όλη τη δυναμική του. Η ανακάλυψη του εαυτού αποτελεί ένα μεγάλο ταξίδι, γι αυτό πρέπει να πλαισιώνεται από έμπνευση, ανοιχτότητα και μεθόδους που αναπτύσσουν τη παιδική φύση στην ολότητα της.

Η προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη στο σχολικό περιβάλλον προωθείται στο Νηπιαγωγείο μας επειδή η Νηπιαγωγός του τμήματος:

- Δημιουργεί μια προσωπική σχέση με το κάθε παιδί η οποία εμπνέει ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή.
- Λειτουργεί ως πρότυπο για τα παιδιά. Τα επηρεάζει περισσότερο με τον τρόπο που λειτουργεί παρά με αυτό που «διδάσκει».
- Λειτουργεί ως διαμεσολαβητής στην προσπάθεια του παιδιού να εκφρασθεί, να επικοινωνήσει, να ανταποκριθεί στα διάφορα ερεθίσματα.
- Λειτουργεί ως εμψυχωτής της ομάδας. Διευκολύνει την έκφραση και την επικοινωνία κάνοντας ερωτήσεις ανοιχτές ή διευκρινιστικές, αναδιατυπώνοντας, δίνοντας πληροφορίες και κάνοντας προτάσεις που προωθούν την αλληλεπίδραση και τον προβληματισμό.
- Λειτουργεί ως σύμβουλος που κατανοεί τις ανάγκες του κάθε παιδιού και μπορεί να παρέχει την ανάλογη στήριξη.

Τεχνικές για την υποστήριξη της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης

Ενθάρρυνση

Η ενθάρρυνση του παιδιού από ένα σημαντικό πρόσωπο αποτελεί κύρια πηγή κινητοποίησης και το ενισχύει στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει την ανασφάλεια, το φόβο αποτυχίας ή απόρριψης. Η ενθάρρυνση μπορεί να είναι λεκτική (πχ. θετικό σχόλιο) ή μη λεκτική (πχ. νεύμα). Όλα αυτά επηρεάζουν θετικά τον τρόπο που λειτουργεί ένα παιδί και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή του.

Ενίσχυση – επιβράβευση

Η Νηπιαγωγός ενθαρρύνει τα παιδιά στην προσπάθεια που καταβάλουν αλλά επίσης τα ενισχύει ως προς το αποτέλεσμα συνδέοντας έτσι μια πράξη με τις συνέπειές της και μια δραστηριότητα με το αποτέλεσμα. Η ενίσχυση είναι θετική όταν η επικέντρωση είναι στην επιβράβευση για θετικές ενέργειες κι όχι στην αποφυγή αρνητικών πράξεων. Η επιβράβευση μπορεί να είναι ένα λεκτικό σχόλιο (πχ. Μπράβο), μια σωματική εκδήλωση αποδοχής (πχ. Αγκαλιά) ή μια δραστηριότητα (πχ. Τώρα μπορούμε να κάνουμε ...). Για να είναι αποτελεσματική οποιαδήποτε παρέμβαση είναι βασικό το παιδί να αισθάνεται ότι το ενδιαφέρον και η αποδοχή του είναι αδιαπραγμάτευτα.

Συζήτηση

Με τη συζήτηση στην ομάδα γίνεται ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών προκειμένου να πάρουν τα παιδιά αποφάσεις, να κατανοήσουν καλύτερα ένα θέμα, να διεργασθούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Η Νηπιαγωγός οργανώνει τη συζήτηση με ένα στόχο τον οποίο προσεγγίζει κάνοντας στην αρχή ανοιχτές ερωτήσεις, έτσι ώστε να έρθουν στην επιφάνεια σκέψεις, γνώσεις, εμπειρίες, συναισθήματα και βαθμιαία συνεχίζει με διευκρινιστικές ερωτήσεις που προσανατολίζουν στον συγκεκριμένο στόχο. Ασκήν τα παιδιά στις επικοινωνιακές δεξιότητες (ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση) και συμβάλει στη στήριξη και διευκόλυνση έκφρασης του κάθε παιδιού.

Ενεργητική ακρόαση

Η ικανότητα ενεργητικής ακρόασης αποτελεί βασική προϋπόθεση μιας καλής επικοινωνίας σε όλες τις σχέσεις. Μ' αυτό τον τρόπο η Νηπιαγωγός δηλώνει αποδοχή και σεβασμό προς τον συνομιλητή της, λειτουργεί υποστηρικτικά και επιτυγχάνει μια καλύτερη συνεργασία. Παράλληλα, εφαρμόζει ένα μοντέλο που προάγει τις επικοινωνιακές δεξιότητες.

Χρήση εκφραστικών μέσων

Τα παιδιά αυτής της ηλικίας εκφράζονται αυθόρμητα μέσα από το παιχνίδι, το σχέδιο, τις διάφορες μορφές θεάτρου, την κίνηση, τη μουσική. Τα διάφορα αυτά μέσα έκφρασης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να επιτευχθούν οι ποικίλοι στόχοι του προγράμματος. Η Νηπιαγωγός μπορεί να διευκολύνει την έκφραση, τον αναστοχασμό, την εκτόνωση, την εξισορρόπηση των παιδιών δίνοντάς τους την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν διαφορετικά εκφραστικά μέσα αυθόρμητα ή οργανώνοντας σχετικές δραστηριότητες. Μερικά από τα εκφραστικά μέσα είναι: το σχέδιο, το παραμύθι, το παιχνίδι, η μουσική και η κίνηση.

Διδακτική Μεθοδολογία

Η διδακτική μεθοδολογία, η στρατηγική διδασκαλίας που επιλέγεται κάθε φορά, είναι αποτέλεσμα αξιολόγησης και λεπτομερούς σχεδιασμού από πλευράς εκπαιδευτικού. Οι στρατηγικές διδασκαλίες που εφαρμόζονται στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο θεωρούνται αποτελεσματικές και είναι οι εξής:

Διερευνητική μάθηση – Inquiry based learning

Η διερευνητική μάθηση είναι μια μαθητοκεντρική προσέγγιση η οποία επιτυγχάνει τη μάθηση μέσα από την ανακάλυψη και τη διατύπωση ερωτήσεων. Προσφέρει την ευκαιρία για εμβάθυνση και ουσιαστική ενασχόληση με κάποιο ζήτημα. Οι μαθητές ψάχνουν να βρουν απαντήσεις σε προσωπικά ερωτήματα βασισμένα στα ενδιαφέροντά τους. Μετά τη διατύπωση ερωτήσεων οι μαθητές οργανώνουν την αναζήτηση σχετικών πληροφοριών ώστε να βρουν απαντήσεις. Η ανακάλυψη είναι η ουσία της διερευνητικής μάθησης και η έρευνα περιλαμβάνει ποικιλία πρωτογενών και δευτερογενών πηγών.

Έρευνα πεδίου – Field research

Άμεσα συνδεδεμένη με τη διερευνητική μάθηση είναι η έρευνα πεδίου κατά την οποία πραγματοποιούνται επισκέψεις σε διάφορα μέρη ενδιαφέροντος. Με αυτό τον τρόπο δίνεται η δυνατότητα αξιοποίησης της αισθητηριακής μάθησης. Ταυτόχρονα, επιδιώκεται η επαφή, με πρόσωπα και αντικείμενα σχετικά με την αναζήτηση. Τέλος, πραγματοποιούνται μετρήσεις και πειραματισμοί για την καλύτερη κατανόηση του υπό διερεύνηση θέματος. Με αυτή την προσέγγιση οι μαθητές είναι πιο ενεργοί κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκπαίδευση μέσω τέχνης – Art based learning

Η τέχνη αποτελεί φορέα πολλαπλών μορφών έκφρασης και παρέχει νέες διαδρομές εξερεύνησης και ανακάλυψης. Επίσης, προσφέρει κατάλληλο «έδαφος» για την ανάπτυξη του αισθητικού γραμματισμού ο οποίος παρέχει στους μαθητές εναλλακτικούς και δημιουργικούς τρόπους επικοινωνίας και έκφρασης.

Κοινωνική μάθηση/Συστημική προσέγγιση

Η διδασκαλία έχει ως σκοπό να βοηθήσει τον μαθητή να αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να διερευνά και να προσεγγίζει τις γνώσεις αυτοδύναμα και σε συνεργασία με τους άλλους. Οι μαθητές μαθαίνουν μέσω αλληλεπιδράσεων με ενηλίκους και συνομηλίκους. Επιπλέον, γίνεται πολυεπίπεδη προσέγγιση των ζητημάτων, που εμπλέκει το σύνολο των συστημάτων που επηρεάζουν και καθορίζουν τη ζωή του παιδιού (σχολείο, οικογένεια, κοινωνία).

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Οι μαθητές συνεργάζονται σε γνωστικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Οι ευκαιρίες αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στοιχειοθετούν το πλαίσιο της συγκεκριμένης μεθοδολογίας. Οι μαθητές λειτουργώντας σε μικρές ομάδες 4-6 παιδιών επιχειρούν μέσα από τη συνεργασία να ολοκληρώσουν αποτελεσματικά, το περιεχόμενο του ζητήματος που έχουν αναλάβει.

Διαφοροποιημένη παιδαγωγική/ Εξατομικευμένη διδασκαλία:

Πρόκειται για την προσαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ κάθε παιδιού, με σκοπό να φτάσουμε σε μαθησιακές διαδικασίες που έχουν νόημα και ανταποκρίνονται στις ατομικές του ανάγκες.

Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης/ Βιωματική μάθηση:

Η πολύπλευρη διερεύνηση και μελέτη ενός θέματος που άπτεται πολλών γνωστικών αντικειμένων. Εφαρμόζεται σε όλα τα μαθήματα και στηρίζεται στην ομαδοσυνεργατική μορφή διδασκαλίας με την ενεργητική συμμετοχή όλων των μαθητών. Στην προσέγγιση αυτή υπάρχουν συνδέσεις μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων και οι μαθητές χρησιμοποιούν το σύνολο των αισθήσεων για να κατακτήσουν τη γνώση.

Μέθοδος project

Το project είναι ένα μοντέλο διερεύνησης που στηρίζεται στα ερωτήματα και τις απορίες των παιδιών. Δίνει προτεραιότητα σε συνεργατικές και διαθεματικές δραστηριότητες. Ουσιαστικά δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα να ερευνήσουν ζητήματα και θέματα που είτε άπτονται της καθημερινής πραγματικότητας, είτε αποτελούν απορίες που γεννιούνται καθώς τα παιδιά μαθαίνουν καινούρια πράγματα.

Μαθησιακές εμπειρίες

Μαθησιακές εμπειρίες είναι όλα όσα επεξεργάζονται τα παιδιά στο σχολικό περιβάλλον. Μπορεί να ξεκινήσουν από τα παιδιά, τον εκπαιδευτικό ή από διαπραγμάτευση μεταξύ τους. Η αξιοποίηση των δραστηριοτήτων αυτών και ο σχεδιασμός ανάλογων μαθησιακών εμπειριών εξαρτάται από τη νηπιαγωγό η οποία συνεργάζεται με την αντίστοιχη επιστημονική ομάδα του Εκπαιδευτηρίου για την οργάνωση αυτών. Το σημείο εκκίνησης για την οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας, είναι η γνώση για τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσονται και μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Έτσι, οι μαθησιακές εμπειρίες θα σχεδιαστούν λαμβάνοντας υπόψη τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το θέμα, τις μαθησιακές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές των παιδιών.

Η επιλογή των θεμάτων γίνεται με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Το θέμα κινητοποιεί το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών.
- Το θέμα δίνει στα παιδιά «γνώσεις» και δεξιότητες χρήσιμες για την ηλικία αυτή.
- Το θέμα προσφέρεται για λογικές, διαθεματικές συνδέσεις σε επίπεδο εννοιών, γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Το θέμα προσφέρεται για διερευνήσεις: παρατήρηση, αναζήτηση πληροφοριών σε διάφορες πηγές, δραστηριότητες που ευνοούν την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στην οικοδόμηση της καινούργιας γνώσης.

Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο

Τα παιδιά μαθαίνουν με διάφορους τρόπους και σε διάφορα πλαίσια. Μαθαίνουν όταν παίζουν, όταν ακολουθούν ρουτίνες, συμμετέχοντας σε συνθήκες καταστάσεις της καθημερινής τους ζωής, διερευνώντας τον κόσμο γύρω τους και ψάχνοντας απαντήσεις στα ερωτήματα που συχνά τα απασχολούν. Τέλος, μαθαίνουν όταν συμμετέχουν σε οργανωμένες δραστηριότητες που εξυπηρετούν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.

Η μάθηση συμβαίνει σε κάθε ένα από τα ακόλουθα πλαίσια:

1. Παιχνίδι (αυθόρμητο – ελεύθερο και οργανωμένο)
2. Ρουτίνες (καθημερινά επαναλαμβανόμενες δράσεις)
3. Καταστάσεις από την καθημερινή ζωή, ευκαιριακά ή επίκαιρα περιστατικά
4. Διερευνήσεις (σχέδια εργασίας, μικρές έρευνες, προβλήματα προς επίλυση)
5. Οργανωμένες δραστηριότητες ή οργανωμένο πρόγραμμα δραστηριοτήτων

Κέντρα Μάθησης και Γωνιές Ενθάρρυνσης

Κέντρα μάθησης

- **Μαθηματικά**

Δραστηριότητες και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό που εισάγει τα παιδιά στον κόσμο των Μαθηματικών, διευρύνοντας προσοδευτικά την έννοια του αριθμού και τη διαδικασία αρίθμησης και μέτρησης

- **Γλώσσα**

Ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες για την ανάδυση και την προώθηση του γραμματισμού των παιδιών

- **Βιβλιοθήκη**

Παραμύθια και βιβλία ειδικά για παιδιά προσχολικής ηλικίας με σκοπό την εισαγωγή των παιδιών στη φιλιαναγνωσία

- **Φυσικές Επιστήμες**

Διερεύνηση του κόσμου με πλούσιο και κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και ευαισθητοποίηση για την προστασία του περιβάλλοντος

- **Παιχνίδια**

Ποιοτικά εκπαιδευτικά παιχνίδια που αναπτύσσουν τις βασικές ικανότητες και αποτελούν ένα κατάλληλο πλαίσιο για τη συλλογή πολύτιμων δεδομένων

- **Εικαστικά**

Εποπτικό υλικό και έργα τέχνης σπουδαίων ζωγράφων που διαμορφώνουν και ευνοούν την πολιτιστική καλλιέργεια των παιδιών

- **Υπολογιστής**

Με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή καθώς και διαδραστικού πίνακα κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση

- **Θεατρικό παιχνίδι**

Ποικίλα αντικείμενα (κουζινικά, υφάσματα, δαχτυλόκουκλες, γαντόκουκλες κ.ά.) που εισάγουν τα παιδιά στη θεατρική τέχνη

Γωνιές ενθάρρυνσης

- **δραματοποίηση με κούκλες – κουκλοθέατρο**

η κούκλα στα χέρια των παιδιών είναι ένα παιχνίδι που συμβάλλει ουσιαστικά στη σωματική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξή τους και η παρακολούθηση έργων κουκλοθεάτρου παρασύρει τα παιδιά στη μαγεία της θεατρικής ατμόσφαιρας.

- **μεταμφίεση και παιχνίδι ρόλων με θεατρικό παιχνίδι**

η δραματοποίηση προκύπτει αβίαστα ειδικά σε ένα χώρο με δυνατότητα μεταμφίεσης για τη μίμηση ενός ρόλου (παιχνίδι ρόλων) και υποστηρίζει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

- **κουκλόσπιτο**

σε ένα χώρο διαμορφωμένο σαν ένα μικρό σπίτι, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να δραματοποιήσουν ρόλους που αντιπροσωπεύουν τα βιώματά τους από την καθημερινή ζωή στο σπίτι τους.

- **εικαστικές δημιουργίες με ποικίλα υλικά**

το ενδιαφέρον των παιδιών για τα διάφορα υλικά καλλιεργεί την ευφυΐα και την ευφερετικότητά τους και έχοντας ευκαιρίες να πειραματιστούν βιώνουν αισθητηριακές εμπειρίες που συμβάλλουν στην αισθητική τους ανάπτυξη.

- **μουσική με σύστημα Orff**

οι μουσικές δραστηριότητες δίνουν στα παιδιά ευκαιρίες να αντιληφθούν την ομορφιά που υπάρχει στη ζωή και τη δυνατότητα να εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους τον κόσμο που τα περιβάλλει.

Πολυδιάστατη Εκπαίδευση

Δημιουργικές δραστηριότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων μέσα στο πρόγραμμα.

- **Δραστηριότητες κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής**

Η τάξη στην Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί χώρο συνεχών αλληλεπιδράσεων και ιδανικών συνθηκών ανακάλυψης και κατανόησης των συναισθημάτων. Με κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες η Νηπιαγωγός προσπαθεί να εντάξει τα παιδιά στην ομάδα και να καλλιεργήσει την έννοια του «εμείς». Σκοπός των δραστηριοτήτων κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής είναι να καταφέρει το παιδί να παραμερίσει τον εγωκεντρισμό του και να ενταχθεί στην ομάδα θέτοντας κοινούς στόχους και κατακτώντας τους με προσπάθεια. Παράλληλα δίνεται στα παιδιά η δυνατότητα να κατανοήσουν τον εαυτό τους και τους άλλους και να εξερευνήσουν τη διαδικασία του «δούναι και λαβείν» στις ανθρώπινες σχέσεις.

- **Ψυχοκινητικά και Μουσικοκινητικά παιχνίδια**

Η εισαγωγή της μουσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο και τον Παιδικό Σταθμό, αποτελεί το πρώτο βήμα για την καλλιέργεια της αισθητικής αγωγής του παιδιού. Μέσω των μουσικοκινητικών παιχνιδιών προσφέρεται η δυνατότητα στους λιλιπούτειους μαθητές μας, να εκφραστούν ελεύθερα, να εκτονωθούν, να αναπτύξουν σχέσεις και δεσμούς με την ομάδα καλλιεργώντας τη συνεργατικότητα. Παράλληλα τους δίνει τη δυνατότητα να αναπτύξουν τον αυτοέλεγχο και τον συντονισμό των κινήσεών τους.

Η κίνηση είναι ένα σημαντικό στοιχείο της μουσικοκινητικής αγωγής, με την οποία τα παιδιά γνωρίζουν και εμπεδώνουν πρακτικά τις μουσικές έννοιες, αντιλαμβάνονται την ταχύτητα και συνάμα συνειδητοποιούν ψηλές και χαμηλές νότες. Τα μουσικοκινητικά παιχνίδια είναι ένας δίαυλος ανάπτυξης της φαντασίας και της νοητικής ανάπτυξης των παιδιών στη νηπιακή ηλικία. Η σημαντικότητα των μουσικοκινητικών παιχνιδιών μας ωθεί να τα εδραιώσουμε στις καθημερινές οργανωμένες δραστηριότητες που εκτυλίσσονται στο Εκπαιδευτήριό μας, σε όλες τις βαθμίδες της Προσχολικής Αγωγής, διαφοροποιημένα ανά ηλικία.

- **Υποστήριξη Πολλαπλών Τύπων Νοημοσύνης**

Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης λαμβάνεται υπόψη από τους εκπαιδευτικούς του Ζαννείου Εκπαιδευτηρίου για τον σχεδιασμό προγραμμάτων βασισμένων στις ατομικές διαφορές. Προέρχεται από το έργο του Howard Gardner ο οποίος υποστηρίζει ότι υπάρχουν και άλλοι τρόποι με τους οποίους μπορεί κανείς να είναι έξυπνος. Η νοημοσύνη έχει περισσότερο σχέση με την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και παραγωγής προϊόντων σε πραγματικές συνθήκες, παρά με τις επιδόσεις στις μεμονωμένες διαδικασίες ενός τεστ. Όλες οι πιθανές δεξιότητες, τα ταλέντα και οι νοητικές δυνατότητες προσδιορίζονται ως πραγματικοί τύποι ανθρώπινης νοημοσύνης. Η θεωρία αυτή υποστηρίζει ότι κάθε άνθρωπος διαθέτει και χρησιμοποιεί και τους οχτώ τύπους νοημοσύνης, αλλά σε διαφορετικό βαθμό ο καθένας. Οι οχτώ τύποι νοημοσύνης είναι: Γλωσσική, Λογικομαθηματική, Χωρική, Κινησθητική, Μουσική, Νατουραλιστική, Διαπροσωπική, Ενδοπροσωπική.

- **English class**

Μια φορά την εβδομάδα πραγματοποιείται μάθημα Αγγλικών με στόχο τη δημιουργική εξοικείωση των παιδιών με την αγγλική γλώσσα μέσα από βιωματικά παιχνίδια και τραγούδια υπό την καθοδήγηση έμπειρης καθηγήτριας Αγγλικών.

Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας γίνεται βιωματικά κυρίως μέσω τραγουδιού και γλωσσικών παιχνιδιών. Τα παιδιά καλούνται να ανταποκριθούν χρησιμοποιώντας είτε κινήσεις είτε απλές λέξεις και φράσεις. Το μάθημα γίνεται ακόμα πιο ενδιαφέρον με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων όπως ο διαδραστικός πίνακας που οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να καλλιεργήσουν δεξιότητες και να μοιραστούν τα δικά τους συναισθήματα.

- **Κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό**

Το παιχνίδι θεωρείται η «κυρίαρχη δραστηριότητα» για την ανάπτυξη και τη μάθηση των μικρών παιδιών. Τα παιδιά στο παιχνίδι εμπλέκονται κοινωνικά, συναισθηματικά, κινητικά και νοητικά με άλλα παιδιά κι ενήλικες, με αντικείμενα και αναπαραστάσεις οικείες ή νέες, με καταστάσεις ρεαλιστικές και φανταστικές. Μέσα από το παιχνίδι μαθαίνουν, καθώς ανακαλύπτουν και ελέγχουν ιδέες, δημιουργούν, αυτοσχεδιάζουν, αναπαριστούν και επικοινωνούν. Επειδή το παιχνίδι αποτελεί ένα δυναμικό πλαίσιο μάθησης και ανάπτυξης, τα παιχνίδια του Νηπιαγωγείου μας είναι επιλεγμένα από επώνυμες εταιρίες παιχνιδιών όπως τις Learning Resources, Early Learning Centre, Plan Toys, και Miniland.

Αξιολόγηση για τη μάθηση

Η αξιολόγηση για τη μάθηση είναι η διαδικασία συλλογής, σύνθεσης και ερμηνείας πληροφοριών, που προκύπτουν από το πλαίσιο της καθημερινής εμπειρίας στην τάξη και γίνεται με σκοπό να συμβάλλει στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στη μάθηση και στη διδασκαλία. Τις αποφάσεις αυτές λαμβάνουν τόσο η εκπαιδευτικός όσο και ο ίδιος ο μαθητής. Στο Ζάννειο Εκπαιδευτήριο γνωρίζουμε ότι η αξιολόγηση διευκολύνει και ενισχύει τη μάθηση όταν:

- είναι συνεχής και αποτελεί συστατικό στοιχείο της μαθησιακής διαδικασίας.
- είναι αυθεντική και έχει νόημα για τα παιδιά.
- καλύπτει ένα εύρος μαθησιακών εμπειριών.
- λαμβάνει υπόψη τυχόν παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση των παιδιών.
- ενθαρρύνει την αυτό-αξιολόγηση του μαθητή.
- είναι διαφοροποιημένη.
- εμπλέκει την οικογένεια.

Κύριος σκοπός της αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο είναι να αποκαλύψει αυτά που το παιδί γνωρίζει, κατανοεί, σκέφτεται και αισθάνεται, συλλέγοντας πληροφορίες μέσα από τις δράσεις και τους τρόπους με τους οποίους επικοινωνεί. Στη συλλογή και επεξεργασία αυτών των πληροφοριών εμπλέκονται η εκπαιδευτικός, το παιδί και η οικογένειά του.

Μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης

Παρατήρηση

Η παρατήρηση αποτελεί μια ιδιαίτερα χρήσιμη τεχνική αξιολόγησης όχι μόνο της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και ουσιαστικών δραστηριοτήτων πέραν αυτής, όπως είναι το ελεύθερο και δημιουργικό παιχνίδι στα κέντρα μάθησης, η ώρα του φαγητού και του διαλείμματος. Οι εκπαιδευτικοί του Ζαννείου Εκπαιδευτηρίου παρατηρούν και αναλύουν τη συμπεριφορά των νηπίων πολλές φορές μέσα στην ημέρα με σκοπό να βεβαιωθούν για τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής πράξης, να επιβεβαιώσουν τις σκέψεις τους σχετικά με το κάθε παιδί ή να ανιχνεύσουν θέματα σημαντικά προς συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης των νηπίων.

Διερευνητική συζήτηση

Η τεχνική αυτή αξιοποιεί τις ανεπίσημες αλλά εξαιρετικά σημαντικές συζητήσεις μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών. Ωστόσο, δεν αποτελεί μια απλή ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών αλλά μια διαδικασία ανίχνευσης του τρόπου με τον οποίο το παιδί αντιλαμβάνεται το περιεχόμενο της μαθησιακής διαδικασίας καθώς επίσης γεγονότα και καταστάσεις της καθημερινότητας. Οι εκπαιδευτικοί του Ζαννείου Εκπαιδευτηρίου χρησιμοποιούν τη διερευνητική συζήτηση καθημερινά σε μια πληθώρα καταστάσεων με σκοπό να ανιχνεύσουν ενδιαφέροντα, γνώσεις, προτιμήσεις ή/και ανησυχίες των παιδιών.

Ατομικός φάκελος εργασιών (portfolio)

Η δυνατότητα που δίνεται στα νήπια να διαλέξουν τις εργασίες που θα συμπεριληφθούν στον ατομικό τους φάκελο αποτελεί σημαντικό γεγονός για τα παιδιά αυτής της ηλικίας και τα βοηθά να λειτουργήσουν περισσότερο υπεύθυνα θέτοντας στόχους σε σχέση με τις εργασίες και την επίδοσή τους (π.χ να καταφέρω να ολοκληρώσω αυτή την εργασία). Επίσης αυτός ο τρόπος αξιολόγησης, όπως εφαρμόζεται από τους παιδαγωγούς του Ζαννείου Εκπαιδευτηρίου, θέτει τις βάσεις για την καλλιέργεια της αυτό-αξιολόγησης των μικρών μαθητών βάζοντάς τους στη διαδικασία να αναζητήσουν τους τομείς ή τις δεξιότητες στις οποίες βελτιώθηκαν.

Αυτοαξιολόγηση

Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί μια τεχνική που εφαρμόζεται από τα παιδιά. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού για τη συγκεκριμένη τεχνική, όπως αυτή χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς του Ζαννείου Νηπιαγωγείου, αφορά στην προσφορά βοήθειας προς τους μικρούς μαθητές για να θέσουν τα κριτήρια αξιολόγησης μιας δεξιότητας ή συμπεριφοράς, να ορίσουν τους στόχους και να αναγνωρίσουν τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού.

Εκπαιδευτικές δράσεις

Το Εκπαιδευτήριό μας εκτός από τον συστηματικό προσανατολισμό του στον γνωστικό τομέα, εκπονεί συχνά ποικίλες δραστηριότητες που αφορούν πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, θεατρικές, μουσικές και ψυχοκινητικές εκδηλώσεις. Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας οι μαθητές συμμετέχουν σε διάφορες εκπαιδευτικές δράσεις οι οποίες προσφέρουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους αλλά και να προβληματιστούν σχετικά με κάποιο ενδιαφέρον θέμα. Στο πλαίσιο εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων πραγματοποιούνται και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Οι πρωτοβουλίες και οι δράσεις αυτές ανοίγουν στους μαθητές ορίζοντες και ενισχύουν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και τη γνωστική τους ανάπτυξη. Ταυτόχρονα, τους καθοδηγούν στο δρόμο της καλλιέργειας των απαραίτητων αξιών ζωής, καθώς και της καλλιέργειας ποικίλων δεξιοτήτων και προσωπικής έκφρασης. Τέλος, κάθε χρόνο οι μαθητές συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα φιλαναγνωσίας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αγωγής υγείας.

Θεματικές και εκπαιδευτικά προγράμματα

Οργανώνονται εντός του σχολικού πλαισίου. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να αξιοποιήσουν τον εξοπλισμό του Σχολείου ώστε να διερευνήσουν, να εμβαθύνουν ή να ασχοληθούν με κάποιο θέμα. Σχεδιάζονται έτσι ώστε να υπάρχουν δυνατότητες έκφρασης από πλευράς μαθητών χρησιμοποιώντας ποικίλα πολυτροπικά μέσα. Ενδεικτικά αναφέρουμε ενδοσχολικά προγράμματα:

Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη	Σεξουαλική αγωγή
BIBΛΙΟΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	Safer internet
Code week	Μαθητική εβδομάδα δράσης
ΠΑΣΧΑΛΙΝΟΜΠΕΡΔΕΜΑΤΑ	Έκδοση ετήσιου ημερολογίου

Εκπαιδευτικοί και κοινωνικοί φορείς

Η μάθηση είναι σημαντικό να συνδέεται με την πραγματική ζωή. Ως εκ τούτου γίνεται αξιοποίηση όσων συμβαίνουν σε άλλους εκπαιδευτικούς καθώς και κοινωνικούς φορείς. Οι δράσεις αυτές περιλαμβάνουν ποικιλία ερεθισμάτων και εμπειριών. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται ότι αποτελούν μέρος ενός μεγαλύτερου συστήματος. Τέτοιες δράσεις είναι:

Παγκόσμιοι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης	Δίκτυα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης
Συλλογή τροφίμων και διανομή σε ιδρύματα	Εικαστικός στολισμός της Παιδιατρικής Κλινικής ΠΑ.Γ.Ν.Η
Εκθέσεις και installation	Εμπλοκή με την τοπική κοινωνία

Ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Σχολείο μας, προσανατολισμένο στη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη συμμετέχει κάθε χρόνο σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα. Τα τελευταία χρόνια επιδιώκει και συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά προγράμματα τα οποία προσφέρουν νέες εκπαιδευτικές διαδρομές και ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία, την ατομική πρόοδο των μαθητών και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα παρακάτω:

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα - MOV-UP	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την αειφόρο ανάπτυξη - Water ecoculture
Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα - TEACHERS4EUROPE	Διεθνές πρόγραμμα για την Αειφόρο Ανάπτυξη - Καταστατικός Χάρτης της γης
Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα - E-twinning	Παγκόσμιοι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης - SDGS

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις – Έρευνα πεδίου

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους πραγματοποιούνται από το Σχολείο πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις για κάθε τάξη, σε μουσεία, θέατρα, κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καθώς και συμμετοχή σε εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου. Οι επισκέψεις αυτές είναι ειδικά προσαρμοσμένες στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντά των μαθητών και συνδέονται άμεσα με τη διδακτική ύλη των γνωστικών τους αντικειμένων.

Επίσης, καλύπτουν ποικίλους διδακτικούς στόχους και ο σχεδιασμός τους είναι αποτέλεσμα έρευνας και μελέτης. Κατά την οργάνωσή τους λαμβάνονται υπόψιν οι αρχές της έρευνας πεδίου. Ως αποτέλεσμα η εκπαιδευτική επίσκεψη δεν αποτελεί παθητική διαδικασία αλλά κατά την πραγματοποίησή της οι μαθητές έχουν ενεργό ρόλο για την κατάκτηση της γνώσης.

Εργαστήρια καλλιέργειας δεξιοτήτων

Στο Σχολείο μας λειτουργεί ένα σύστημα εργαστηρίων – ομάδων, κάποια για πρώτη φορά, με κεντρικό άξονα τα ενδιαφέροντα των παιδιών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Σκοπός μας είναι να προσφέρουμε τη δυνατότητα στους μικρούς μαθητές να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες αφιερώνοντας δημιουργικό χρόνο σε σχεδιασμένα εκπαιδευτικά προγράμματα που εξυπηρετούν τις προτιμήσεις τους και τα ενδιαφέροντά τους. Η πρότασή μας αφορά στην εκπαιδευτική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες που καλλιεργούν τις δεξιότητές τους καθώς και την προσωπική τους ταυτότητα.

Παρακάτω αναφέρονται συνοπτικά τα εργαστήρια που λειτουργούν, εφόσον συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών:

- **Εικαστικό Εργαστήρι Έκφρασης**

Κεντρικός στόχος των μαθημάτων του Εργαστηρίου Έκφρασης, που περιλαμβάνει Εικαστικά και Θεατρικό παιχνίδι, είναι η δημιουργία και η έκφραση με φαντασία.

- **Baby Yoga**

Η Yoga για Παιδιά είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος να αναπτύξουν οι μικροί μας φίλοι σημαντικές δεξιότητες σε ένα περιβάλλον που απουσιάζει ο ανταγωνισμός. Με όχημα το δημιουργικό παιχνίδι, τα παιδιά μαθαίνουν να ελέγχουν το σώμα τους, την αναπνοή τους, τις σκέψεις τους και να ηρεμούν.

- **Play in English**

Για τους μικρούς μαθητές που έχουν κλίση στις ξένες γλώσσες και θέλουν να γνωρίσουν άλλους πολιτισμούς, δημιουργήθηκε ένα πρόγραμμα που θα τους δώσει τη δυνατότητα να μάθουν και να επεξεργαστούν την Αγγλική γλώσσα παίζοντας.

- **Μαθήματα μαγειρικής**

Δημιουργικά μαγειρέματα για τα παιδιά, με πρωτότυπες, υγιεινές και γευστικές συνταγές. Για μαθητές που αγαπούν και επιδιώκουν να εμπλέκονται στη διαδικασία του μαγειρέματος, δοκιμάζουν γεύσεις και θέλουν να μάθουν τα μυστικά για ένα εξαιρετικά νόστιμο και θρεπτικό φαγητό.

- **Παίζοντας Μαθηματικά**

Δραστηριότητες με κεντρικό άξονα τα Μαθηματικά δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά μέσα από ατομική αναζήτηση και παιγνιώδεις διαδικασίες να καλλιεργήσουν τις μαθηματικές ικανότητές τους και να αναπτύξουν ένα τρόπο σκέψης που αξιοποιεί χαρακτηριστικά της μαθηματικής επιστήμης.

- **Θέατρο**

Τα παιδιά μαθαίνουν να εντάσσονται στην ομάδα, να αφήνουν χώρο για τους άλλους και ταυτόχρονα να διεκδικούν τη θέση τους μέσα σε αυτήν. Επίσης, οι μαθητές αναπτύσσουν δυνατότητες και μηχανισμούς έκφρασης με λόγο, κίνηση και έκφραση.

- **Μουσικοκινητική - Χορός**

Μέσα από τον χορό, τα παιδιά γυμνάζονται διασκεδάζοντας. Έτσι, μαθαίνουν να αγαπούν τη σωματική άσκηση γνωρίζοντας παράλληλα πόσο σημαντική είναι για το σώμα τους.

- **Μουσική**

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η καλλιέργεια της μουσικότητας και των μουσικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από την ακρόαση, την εκτέλεση και τη δημιουργία μουσικής.

Δικαιολογητικά εγγραφής

- Καρτέλα με προσωπικά στοιχεία μαθητή
- Πιστοποιητικό γέννησης
- Βιβλιάριο Εμβολίων – Υγείας. (Β.Υ.Π.)
- Ατομικό δελτίο υγείας (Α.Δ.Υ.Μ)

Επίσης, καλό είναι να εξεταστούν τα αυτάκια, τα ματάκια και τα δοντάκια των παιδιών σας. Οι συγκεκριμένες εξετάσεις δεν είναι απαραίτητες για την εγγραφή των νηπίων στο Νηπιαγωγείο, ωστόσο το Ζάννειο Εκπαιδευτήριο τις προτείνει για τη σωστή και επιτυχημένη μαθησιακή πορεία των παιδιών.

Ημέρα γνωριμίας μαθητών με τη Νηπιαγωγό

Η ημέρα αυτή προγραμματίζεται κάθε χρόνο έχοντας ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα στα νήπια να γνωρίσουν καλύτερα τη Νηπιαγωγό, να περάσουν λίγο χρόνο μαζί της και να εξοικειωθούν με την καινούργια τους τάξη και τους χώρους του Σχολείου. Η ημέρα αυτή ορίζεται ως η τελευταία εργάσιμη ημέρα του Αυγούστου από τις 10:00 έως τις 12:30. Φυσικά αν κάποιο παιδί χρειάζεται περισσότερο χρόνο για να ενταχθεί στη σχολική καθημερινότητα, θα είναι διαθέσιμες και οι επόμενες ημέρες του Σεπτεμβρίου.

Κόστος φοίτησης μαθητών στην Προσχολική Εκπαίδευση

Πρόγραμμα	Τάξεις	Ποσό εγγραφής	Τιμή	Σχόλασμα
Διευρυμένο	Προνηπιαγωγείο	200€	3600€	14:40
Ολοήμερο	Νηπιαγωγείο		4000€	15:50

*το ποσό εγγραφής αφορά την επίσημη εγγραφή στο Βιβλίο Μητρώου μαθητή, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθώς και τα απαραίτητα σχολικά είδη.

Μεταφορά με σχολικό λεωφορείο

Μεταφορά εντός πόλης	Περιγραφή δρομολογίου	Κόστος
πρωί – μεσημέρι	1 ^ο ή 2 ^ο πρωινό και 2 ^ο ή 3 ^ο μεσημβρινό	0 €
μόνο πρωί	1 ^ο ή 2 ^ο πρωινό	0 €
μόνο μεσημέρι	2 ^ο ή 3 ^ο μεσημβρινό	0 €
Μεταφορά εκτός πόλης	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΙΜΗ/ΕΤΟΣ
πρωί – μεσημέρι	1 ^ο ή 2 ^ο πρωινό και 2 ^ο ή 3 ^ο μεσημβρινό	200 €
μόνο πρωί	1 ^ο ή 2 ^ο πρωινό	100 €
μόνο μεσημέρι	2 ^ο ή 3 ^ο μεσημβρινό	100 €

*ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Στην περίπτωση «μεταφορά εκτός πόλεως» η επιλογή 1^{ου}, 2^{ου} ή 3^{ου} δρομολογίου γίνεται κατόπιν συνεννόησης με την υπεύθυνη δρομολογιών.